

# Afrapportering

## Resultatlønskontrakt 2013-2014 for rektor Kirsten Jensen

### Formål med kontrakten

Følgende resultatlønskontrakt skal understøtte dialogen mellem Hvidovre Gymnasium & HF's bestyrelse og rektor om skolens opgavevaretagelse og medvirke til at sikre, at skolen løser sine opgaver på en måde, der er præget af høj kvalitet og innovative metoder. Resultatlønskontrakten skal endvidere medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed om skolens prioriteringer, bl.a. ved at den er tilgængelig for medarbejdere og offentlighed på skolens hjemmeside.

### Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Hvidovre Gymnasium & HF ved formand Ole Gram Olesen og rektor Kirsten Jensen. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2013 til 31. juli 2014. På HvG indgår rektor resultatlønskontrakter med samme strategiske mål med vicerektor og pædagogiske ledere.

### Resultatmål

Undervisningsministeriet har pr. 4. juni 2013 udsendt forslag til ny bemyndigelse for brugen af resultatkontrakter samt retningslinjer herfor. Den foreliggende kontrakt følger de udstukne retningslinjer, og tager afsæt i skolens strategiske målsætninger og heraf følgende indsatsområder. Der er desuden taget afsæt i sidste års mål, for så vidt som en videreførelse er relevant ift strategi og indsatsområder.

### Strategiske udfordringer

- A. Den største og vigtigste udfordring er at tiltrække flere primæransøgere.
- B. Den anden udfordring er fortsatte initiativer mhp fastholdelse af elever.
- C. Endelig er det en særlig udfordring, at implementere OK-13 for lærerne i en åben og dialogbaseret proces, præget af tillid, som sikrer højt engagement og arbejdsglæde, og samtidig sigter mod at udvikle undervisningen, løfte og udfordre eleverne fagligt bl.a. ved mere tid sammen med lærerne i undervisning, vejledning eller andre læringsaktiviteter.

### Indsatsområder

Indsatsområderne udspringer af de strategiske udfordringer og tager hver især sigte på at imødegå en eller alle særlige udfordringer.

### Basisramme

- 1. Fortsat udbygning af lokalt samarbejde med især folkeskolerne i Hvidovre Kommune.  
(Vægt 20%)**

Ungdomsårgangene i lokalområdet er faldende. Samtidig må vi konstatere, at en ikke ubetydelig del af de unge i især Hvidovre, som søger gymnasiet, vælger at søge andre

gymnasier som deres primære ønske. Vores mål er at tiltrække flere unge som primæransøgere.

Indikator:

Der skal afholdes en vellykket naturvidenskabsfestival for elever fra de lokale folkeskoler i sept. 2013

Der skal udvikles og gennemføres flere samarbejdsprojekter med lokale folkeskoler.

Antallet af primæransøgere til stx skal være 10% højere i 2014 end i 2013.

Resultat

Der blev for andet år i træk afholdt naturvidenskabsfestival med deltagelse af ca. 250 elever fra lokale folkeskoler i Hvidovre.

Vi kunne med glæde konstatere, at fra naturvidenskabsfestivalens program blev offentliggjort for Hvidovre Kommunes folkeskoler, gik der mindre end et døgn, før alt var udsolgt. Der var mere end dobbelt så mange interesserede, som det var muligt at have med.

Der har igen været afviklet et såkaldt afklaringsforløb for elever i 10. klasse, som muligvis er egnede til en gymnasial uddannelse. Det startede som et samarbejde med Hvidovre Kommunes 10. klasse skole, og der er nu etableret et tilsvarende samarbejde med Brøndby Kommunes 10. klasse skole.

Gymnasiets matematiklærere har igen undervist elever fra talentholdet i matematik fra Hvidovre Kommunes folkeskoler.

Som noget nyt er der i efteråret etableret samarbejde på ledelsesniveau med Hvidovre Kommunes folkeskoler. Alle kommunens skoleledere incl. embedsmænd fra forvaltningen afholdt et ledelsesmøde på HVG i efteråret 2013. Det var en succes, og der var enighed om at gøre det til en fast tradition.

Desuden er der planer om nye projekter i støbeskeen, f.eks. om MasterClass til Island.

Antallet af primæransøgere til stx er ikke 10% højere i 2014 end i 2013. Det er faktisk lidt lavere. Dog er der fortsat gode tendenser i den forstand, at der er færre ansøgere, som er ikke-uddannelsesparate.

På HF var der en lille stigning i antal af primæransøgere. Det er især bemærkelsesværdigt i betragtning af, at der på landsplan og herunder også hovedstadsområdet var et markant fald i antal ansøgere til HF.

*Samlet målopfyldelse er vurderet til 50%.*

## **2. Implementering af ny overenskomst for lærerne i en proces, som sikrer højt engagement og arbejdsglæde samt fortsat udvikling af undervisningen. (Vægt: 40%)**

### **A. Implementering af OK-13. Den hidtidige aftaleret samt akkordsystemet afløses af specifikke opgaveportefølger for hver enkelt lærer samt tidsregistrering**

Indikatorer:

Der gennemføres to MUS-samtaler med hver enkelt lærer i hhv efterår 2013 og forår 2014 med fokus på opgaver, fokuspunkter for udvikling, faktisk arbejdstid samt oplevelsen af den nye overenskomst i det daglige arbejde.

**B. Kompetenceudvikling af lærerne og skolens øvrige personale i overensstemmelse med de prioriterede indsatsområder- fortsat arbejde på at løfte elevernes skrivekompetencer, klasserumsledelse samt talentudvikling.**

Indikatorer:

Det er et mål, at lærerne i gennemsnit bruger fire arbejdsdage på efteruddannelse og kompetenceudvikling, intern eller ekstern. Herunder intern afholdelse af pædagogiske dage med fokus på skriftlighed samt på klasserumsledelse.

Kompetenceudvikling af sekretærer samt ledelse og øvrigt teknisk-administrativt personale.

Fortsat udvikling og gennemførelse af talentudviklingsprojekter.

**C. Der er traditionelt et lavt sygefravær, og da det gennemsnitlige sygefravær afspejler engagement, arbejdsglæde og ansvarlighed ift arbejdet, er det et mål fortsat at have et lavt sygefravær.**

Indikatorer:

Opgørelse over lærerfravær fordelt på årsager. Lærernes sygefravær må max. være på 7%.

Resultat

**Ad. A.** Forberedelserne til implementeringen af OK-13 i foråret 2014 er foregået i en åben og dialogbaseret proces, hvor det erklærede ledelsesmæssige mål har været at sikre et fortsat tillidsfuldt samarbejde, den selvledede lærer samt fortsat udvikling af undervisningen. Det har været afgørende ledelsesmæssigt at imødegå usikkerhed og tvivl blandt lærere, så vi fortsat har kunnet sikre godt arbejdsmiljø og udvikling af undervisningen. Midt i forårets proces blev der gennemført en upv og mtu/medarbejdertrivselsundersøgelse, og vi kunne glædeligvis konstatere høj medarbejdertilfredshed og tillid til lederen.

Der blev gennemført to runder af MUS-samtaler i året, den ene efterår 2013 og den anden forår 2014. Efter første runde med referat af alle samtaler blev der afholdt et ledelsesseminar, som mundede ud i forskellige retningslinjer. Ved skoleårets afslutning blev der ledelsesmæssigt igen opsamlet erfaringer, og udmeldt retningslinjer efter dialog med tillidsrepræsentanter.

**Ad. B.** Kompetenceudvikling af lærerne og skolens øvrige personale.

Lærerne har i gennemsnit anvendt godt og vel 4 dage på efteruddannelse og kompetenceudvikling. Herunder har der været afholdt en pædagogisk eftermiddag med fokus på klasserumsledelse, og med Dorte Aagaard som inspirerende ekstern oplægsholder. For det teknisk-administrative personale har fokus i kompetenceudviklingen været knyttet op på det administrative fællesskab, som HvG er med i sammen med tre andre gymnasier. Der har været afholdt en fælles erfa-dag med fælles oplæg ved ekstern oplægsholder samt arbejde i relevante erfa-grupper. Erfa-grupperne har efterfølgende afholdt møder mhp erfaringsudveksling om bl.a. best practice.

Arbejdet med talentudvikling af elever er fortsat og videreudviklet.

Talentprojektet med workshops for HvGs Skrivetalenter er videreført med succes, og baseret på tidligere erfaringer er det opdelt i to grupper, nemlig en for journalistisk interesserede og en for de interesserede i at skrive fiktion.

To elever og en lærer har deltaget i MasterClass til Jerusalem sammen med elever og lærere fra otte andre gymnasier. Eleverne har efter hjemkomst skrevet stor skriftlig opgave om problemstillinger vedr. Israel-Palæstina konflikten.

Igen har en gruppe elever med engelsk på A-niveau været på udvekslingsrejse til North

Carolina, USA.

Igen har en gruppe elever med spansk på A-niveau været på sprogskole i Madrid en uge. Som noget nyt har otte elever og en lærer været på MasterClass i Island sammen med elever og lærere fra to andre gymnasier, Evalueringen har været entydigt positiv og danner nu afsæt for udvikling af et lokalt samarbejdsprojekt.

Et andet nyt projekt har været at sende en gruppe elever og to lærere på ophold i Hong Kong og Kina. En dansk gæsteforsker var kontaktperson, og eleverne deltog bl.a. i forelæsninger på engelsk om international politik på et kinesisk universitet. HvG har haft genbesøg af en kinesisk professor, den danske gæsteforsker samt kinesiske studerende sommer 2014.

#### Ad. C.

Lærerfravær fordelt på årsager

	Egen sygdom	Delvis sygdom	Barn syg 1.+2. dag	Barsel
2013-2014	1,54%	0,00%	0,43%	3,27%
2012-2013	1,98%	0,79%	0,40%	2,08%
2011-2012	1,17%	0,00%	0,42%	2,51%

Igen i skoleåret 2013-2014 kan vi konstatere et meget lavt sygefravær blandt lærerne, nemlig 1,54% svarende til ca. 3 dage på et år i gennemsnit.

*Samlet målopfyldelse er vurderet til 100%*

## Ekstraramme

### 3. Fortsat udvikling af tiltag til imødegåelse af frafald. (Vægt: 20%)

Indikatorer:

I fastholdelsesvejledningen udvikles og afprøves nye modeller for vejlednings- og fastholdelsessamtaler.

Andelen af optagne elever, der gennemfører den påbegyndte stx- eller HF-uddannelse, skal være på minimum 75%.

Gennemførelsesprocenten måles i antal elever (ikke cpr. numre). Udgangspunkt er første elevoptælling i 1g og 1HF primo september 2013. Ved elevoptælling primo september 2014 må frafaldet i 2g klasserne max. være på 20% i gnst, og i 2.HF på 25% i gnst. Frafaldet i 3g klasserne må i gnst. være på 25% ved elevoptælling i sept. 2014. (Ved elevoptælling primo september 2015 må frafaldet i 3g klasserne i gnst. være på 25%.)

Resultat

Der er i 2013-14 indført en ny, supplerende praksis i studievejledning. Den retter sig mod elever med stort fravær og har som mål at fastholde dem. Der er gennemført WATCH (What alternatives – thinking, coping, hoping) vejledninger af elever i grupper, sammensat på tværs

af klasser. I evalueringer bliver udbyttet vurderet som uhyre positivt af eleverne. Efterfølgende opsamling har vist, at en del af elever faktisk fastholdes, mens andre glider tilbage til det gamle fraværsmønster.

Frafald blandt elever:

Sept. 2013	Sept. 2014	Frafald i pct.
1g: 154	2g: 133	13,6%
2g: 133	3g: 115	13,5%
1.HF: 82	2.HF: 62	24,3%

Vi kan konstatere en positiv udvikling ift 2012-13, hvor årgangenes frafald alle var mellem 21% og knap 25%.

*Samlet målopfyldelse er vurderet til 100%.*

**4. Målrettet indsats for at tilrettelægge lærernes arbejdstid, så eleverne har mere tid med lærere til undervisning, vejledning eller anden undervisningsrelateret aktivitet med det dobbelte formål at løfte eleverne fagligt og imødegå frafald blandt eleverne. (Vægt: 20%)**

**Indikatorer:**

Som noget nyt blev det i 2012-13 besluttet at lægge et fast ugentligt skrivemodul i dansk ind i skemaet i alle 1g- og 1.HF-klasser. Den enkelte classes dansklærer underviser og vejleder i at skrive opgaver i dansk, og der arbejdes med en såkaldt ekstrem stilladsseringsmodel, udviklet af dansklærere på skolen. På baggrund af en meget positiv evaluering fra såvel elever som dansklærere udvides konceptet til at gælde for både 1g, 2g, 1.HF og 2.HF i 2013-14.

Der skal udvikles modeller for skemalagte moduler med opgaveløsning i matematik, under vejledning af matematiklærere.

Til vejledning i store skriftlige opgaver i såvel stx som HF skemalægges vejledningslektioner for hver enkelt elev.

**Resultat**

Skrivemoduler og brug af stilladsseringsmodeller i skriftlig dansk videreføres, og er blevet en indarbejdet praksis for alle dansklærere.

Inspireret af projektet i skriftlig dansk er der for alle større skriftlige opgaver i stx og HF udarbejdet metodevejledninger med stilladsseringsmodeller. For den enkelte elev, der skal arbejde med en stor skriftlig opgave, bliver der lavet konkrete vejledningsplaner.

I matematik har lærere gjort forskellige forsøg med omlagt elevtid, dvs. eleverne laver skriftlige opgaver sammen på skolen under vejledning af deres lærer, i stedet for at få opgaverne med hjem som lektie. Lærerne har forsøgt sig med kriterier for opdeling af udvælgelse af eleverne til disse opgaveløsningslektioner med det mål at sikre bedst mulig læring for den enkelte elev.

Hele faggruppen i matematik har været på inspirationsbesøg på et gymnasium, der har stor

succes med at løfte eleverne skriftligt. På den baggrund har to lærere udarbejdet en model for elevdifferentering i 1.HF matematik med det sigte, at løfte alle elever fagligt.

*Samlet målopfyldelse er vurderet til 100%*

### Resultatvurdering og evaluering

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor, i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. Det forgangne års resultatopfyldelse drøftes i bestyrelsen. Bestyrelsesformanden afhandler og udmåler kontraktens økonomiske ramme med rektor.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor, i hvilken udstrækning målene er opnået eller vil kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsesformanden ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

### Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Helle M. Adelborg

Bestyrelsesformand

Kirsten Jensen

Rektor

### Samlet målopfyldelse

	Indsatsområde	Vægt	Opfyldelse	Point
1	Lokalt samarbejde	20%	50	10
2	Implementering af ny overenskomst i konstruktiv proces	40%	100	40
3	Tiltag mhp reduktion af frafald	20%	100	20
4	Indsats mhp at eleverne har mere tid med lærerne	20%	100	20
	Samlet målopfyldelse			<b>90</b>